

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти**

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.  
Руководитель МО

Гашнева /И.В. Гашнева/

**Согласовано**

Председатель методического  
совета Гашнева /И.В. Гашнева/

«29» 08 2014 г.

**Утверждаю  
к исполнению**

Директор Скопцова Л.А. Скопцова

Приказ от «01» 09 2014 г. № 290-02  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по обществознанию в 6А, 6Б классах**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования и рабочей программы по обществознанию для учащихся 5-9 классов  
(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2013)**

**Составитель:**

**Щеняева Екатерина Юрьевна,  
учитель истории**

**г.о. Тольятти,  
2014 год**

## Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
6А, 6Б	Обществознание, 34 ч.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников по редакции Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 2-е изд., дораб. – М: Просвещение, 2013	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М: Просвещение, 2012-2014	1. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) 2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. 3. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по обществознанию для учащихся 5-9 классов (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

### ***Цели и задачи курса изучения курса:***

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Содержание предмета по деятельности**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

### **Общая характеристика предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

### **Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление о человеке;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

#### *трудовой*

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### **Содержание тем учебного предмета**

**Раздел 1. Человек в социальном измерении.** Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Человек – личность. Способы самопознания. Индивидуальность. Качества сильной личности. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Путь к успеху.

**Раздел 2. Человек среди людей.** Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в группе. Общение. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Конфликты в межличностных отношениях.

**Раздел 3. Нравственные основы жизни.** Добрые дела. Мораль. Учимся делать добро. Смелость. Мужество. Отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)

Раздел 2. Человек среди людей (9 ч.)

Раздел 3. Нравственные основы жизни (14 ч.)

**Тематическое планирование уроков по обществознанию в 6Б классе  
1 ч. в неделю (всего 34 ч.)**

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности				Особые формы
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)</b>									
1		Человек - личность	Урок "открытия нового знания"	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</li> <li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для</li> </ul>	Оценивать собственные личностные качества, необходимые для успешной деятельности. Аргументированно оценивать свою деятельность. Сравнить и давать оценку своим качествам. Определять наиболее выраженные способности, мотив учебной деятельности. Выявить важность дружеского взаимопонимания и	Самостоятельно находить достоверную информацию в учебнике. Анализировать характеристики социальных параметров личности. Проводить мини-исследования. Представлять информацию в виде диаграмм. Строить логически	Создавать устные и письменные тексты при выполнении учебных заданий. Планировать деятельность в группе. Применять ИКТ для выполнения учебных заданий. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Понимать позицию другого человека.	Определять цель и проблему урока. Планировать свою деятельность для достижения цели. Оценивать степень достижения поставленной цели урока. Самостоятельно составлять план дел на неделю, месяц, год.	
2		Человек - личность	Урок рефлексии						
3		Познай самого себя	Урок "открытия нового знания"						
4		Познай самого себя	Урок рефлексии						
5		Человек и его деятельность	Урок "открытия нового знания"						
6		Человек и его деятельность	Урок рефлексии						
7		Потребности человека	Урок "открытия нового знания"						
8		Потребности	Урок						

		человека	рефлексии	оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;	взаимопомощи.	обоснованные рассуждения.			
9		На пути к жизненному успеху	Урок "открытия нового знания"						
10		На пути к жизненному успеху	Урок рефлексии						
11		Тест по разделу «Человек в социальном измерении»	Урок развивающего контроля	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>					

- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li><li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li><li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li><li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать</li></ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



				<p>примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li><li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li><li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной,</li></ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.					
<b>Раздел 2. Человек среди людей (9 ч.)</b>									
12		Межличностные отношения	Урок "открытия нового знания"	<b>Обучающиеся научатся:</b> • характеризовать и использовать различные способы общественных отношений; оценивать социальное значение традиций и обычаев;	Приводить примеры различных видов, стилей и уровней межличностных отношений из собственной жизни Оценивать собственное отношение к другим людям Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя Оценивать свое отношение к другим и умение	Исследовать практические ситуации по материалам СМИ. Представить найденную информацию в различных формах. Использовать ИКТ для поиска материалов. Сравнивать и сопоставлять различные стили и способы общения.	Аргументировано излагать свое мнение Планировать свою деятельность Показывать проявления сотрудничества и соперничества на примерах из собственной жизни Анализировать готовность человека к общению, конфликтные ситуации	Определять проблему и цель урока Разрабатывать план достижения поставленной цели Оценивать степень достижения цели Работать в группе при составлении памяток и правил общения	
13		Межличностные отношения	Урок рефлексии						
14		Человек в группе	Урок "открытия нового знания"	<b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов. • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей. • выполнять несложные					
15		Человек в группе	Урок рефлексии						
16		Общение	Урок "открытия нового знания"						
17		Общение	Урок рефлексии						
18		Конфликты в межличностных отношениях	Урок "открытия нового знания"						
19		Конфликты в межличностных отношениях	Урок рефлексии						
20		Тест по разделу	Урок развивающе						

		«Человек среди людей»	го контроля	практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов.	общаться, уровень конфликтности Анализировать собственные реакции, поступки, деятельность.				
--	--	-----------------------	-------------	--	---	--	--	--	--

### Раздел 3. Нравственные основы жизни (14 ч.)

21		Человек славен добрыми делами	Урок "открытия нового знания"	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умению определять такие нравственные характеристики личности, как доброта, смелость и человечность.</li> </ul> <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексии, самоанализа, самокритичности</li> <li>• показывать взаимосвязь человека, природы и общества на</li> </ul>	Оценивать поступки с точки зрения золотого правила нравственности, позиций гуманизма, свое поведение в ситуациях из своей жизни, требовавших личного противодействия проявлениям зла Адекватно выражать свои эмоции	Анализировать информацию из различных источников. Представлять информацию разными способами. Использовать ИКТ для выполнения учебных заданий.	Излагать собственное мнение при выполнении различных учебных заданий Приводить примеры к изучаемым явлениям из собственной жизни Проводить мини-исследования и представлять их результаты публично. Преодолевать	Определять цель, проблему учебного проекта Работать по картам оценивания Планировать свою деятельность при проведении мини-исследований.	
22		Человек славен добрыми делами	Урок рефлексии						
23		Будь смелым	Урок "открытия нового знания"						
24		Будь смелым	Урок рефлексии						
25		Человек и человечность	Урок "открытия нового знания"						
26		Человек и человечность	Урок рефлексии						

27		Тест по разделу «Нравственные основы жизни»	Урок развивающего контроля	конкретных примерах.	во время работы в группе Понимать необходимость проверки полученной информации Получат навыки публичного выступления	Проводить и представлять мини-исследования.	конфликты во время подготовки презентации.	
28		Обобщение изученного в 5-6 классах.	Урок рефлексии					
29		Итоговый тест по теме «Человек и общество»	Урок развивающего контроля					
30		Итоговый тест по теме «Человек и общество»	Урок развивающего контроля					
31		Человек, природа, общество.	Урок рефлексии					Урок-презентация
32		Повторение по разделу «Человек в социальном измерении»	Урок рефлексии					Урок-презентация
33		Повторение по разделу «Человек среди людей»	Урок рефлексии					Урок-презентация
34		Повторение по разделу «Нравственные основы жизни»	Урок рефлексии					Урок-презентация